



**RAPPORT D'ACTIVITE 2020**  
**Espérance**  
**Micro-crèche sociale « Les Premiers Pas »**  
**POLE DE DEVELOPPEMENT SOCIAL**

**I. EDITORIAL**

La Micro-crèche sociale propose un accueil « mixte » offrant un mode d'accueil aux personnes accompagnées par les services de l'ARSEA Espérance ainsi qu'aux familles de Sélestat et de la Communauté de Communes de Sélestat. Elle fait partie intégrante de l'offre en matière de garde d'enfants sur le territoire.

Notamment pour les familles rencontrant des difficultés des services d'Espérance, la micro-crèche est réactive pour proposer des solutions de garde, même en cas d'urgence. Nous essayons de répondre au mieux à leurs besoins. Ainsi, elles ont la possibilité d'entreprendre une formation, d'avoir accès au travail, de pouvoir se rendre à des rendez-vous médicaux et/ou d'effectuer leurs démarches administratives. Lorsque leur enfant est accueilli chez nous, les parents ont aussi la possibilité de « décompresser », d'avoir un temps pour eux. L'enfant évolue à la crèche dans un cadre sécurisant avec des règles. Il y découvre de nouveaux jeux et de nouvelles activités favorisant son éveil.

Avec la crise sanitaire, l'année 2020 a été très particulière. La pandémie qui nous a touché a eu de lourdes conséquences sur notre fonctionnement. Notre structure a été fermée totalement pendant deux mois et demi. Puis elle a rouvert partiellement avec un effectif réduit à 5 enfants. Avec en parallèle, le renforcement des mesures d'hygiène, de distance physique et de distanciation sociale. A partir de septembre 2020, nous avons retrouvé notre effectif maximal mais le protocole sanitaire reste en vigueur et se poursuit en 2021.

## II. MISSIONS / PRESTATIONS DELIVREES

### 1. Enfants accueillis et familles

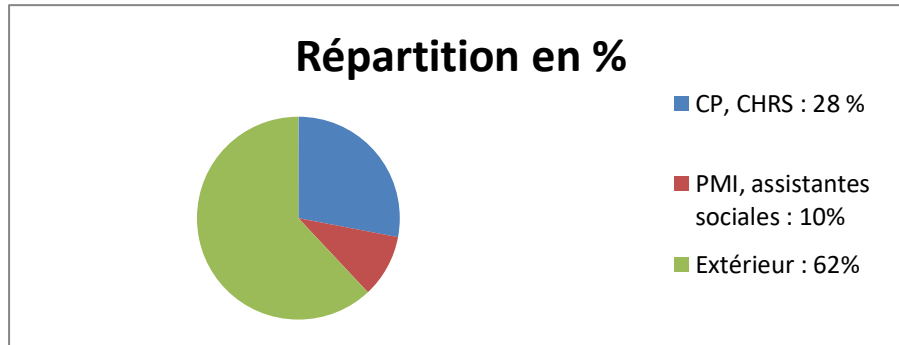
Type	2020	2019
<b>Enfants accueillis</b>	29	32
<b>Dont garçons</b>	14	17
<b>Dont filles</b>	15	15
<b>Familles touchées par l'activité de la MC</b>	27	31
<b>Dont familles relevant de minima sociaux</b>	10	11
<b>Demandes d'inscriptions (renouvellement + nouvelles demandes)</b>	38	40
<b>Demandes de nouvelles inscriptions</b>	21	22
<b>Nouveaux enfants accueillis à la rentrée</b>	12	12

Année de naissance des enfants	En 2020	En 2019
<b>Enfants nés en 2016</b>	-	13
<b>Enfants nés en 2017</b>	10	11
<b>Enfants nés en 2018</b>	10	4
<b>Enfants nés en 2019</b>	6	4
<b>Enfants nés en 2020</b>	3	-

### Observations :

Les chiffres sont sensiblement les mêmes d'une année sur l'autre. En 2020, nous avons accueilli un peu moins d'enfants qu'en 2019, cela s'explique par le fait que nous avons eu moins de petits contrats d'un ou deux jours.

## 2. Répartition des familles par secteur (% ESPERANCE / % EXTERIEUR)



### Observations :

En 2020, **3 enfants du Centre Parental** ont fréquenté notre structure. Nous avons répondu également aux demandes d'accueil de familles fréquentant le **CHRS (5 enfants)** ou orientées par les services de la **PMI et les assistantes sociales de secteur (3 enfants)**.

## 3. Contrats

Type contrat	2020	2019
<b>Semaine complète</b>	5	9
<b>Contrats 4 jours</b>	4	2
<b>Contrats 3 jours</b>	14	10
<b>Contrats 2 jours</b>	6	10
<b>Contrats 1 jour</b>	-	1

**Observations :** Les enfants accueillis la semaine complète sont ceux dont les deux parents travaillent à temps plein. Ce nombre de contrats a diminué en 2020. Nous avons toujours majoritairement des contrats de deux ou trois jours correspondant à des familles où l'un des parents travaille à temps partiel ou ne travaille pas du tout. Ces familles sollicitent nos services pour avoir du temps pour leurs démarches administratives, pour la construction de leurs projets, pour s'occuper des enfants plus grands et/ou pour favoriser la socialisation de leur enfant avant l'entrée en maternelle. Pour ceux qui le souhaitent, nous leur proposons des places supplémentaires quand nous avons des absents. Cela répond à la fois à leur demande et nous permet également de compléter nos effectifs.

#### 4. Communes de résidence des personnes en demande de place par année

Communes de résidence	2020	2019
SELESTAT	35	33
CHATENOIS	-	1
MUSSIG	-	-
MUTTERSCHOLZ	-	-
EBERSHEIM	-	-
DAMBACH	-	-
SCHERWILLER	1	1
HILSENHEIM	-	-
KOGENHEIM	-	-
BALDENHEIM	-	-
STEIGE	-	-
ROSHEIM	-	-
OHNENHEIM	-	-
KINTZHEIM	-	4
KERTZFELD	-	-
NEUVE- EGLISE	-	-
LA VANCELLE	-	-
EBERSMUNSTER	1	-
ORSCHWILLER	1	1
<b>TOTAL DES DEMANDES</b>	<b>38</b>	<b>40</b>

#### Observations :

Le nombre de demandes est constant.

La grande majorité (92%) des familles souhaitant une place habitent à Sélestat. Ce nombre a augmenté en 2020, nous n'avons que très peu de demande des autres communes et un seul enfant inscrit n'habite pas à Sélestat.

## 5. Nombre d'heures et de jours de fonctionnement

Heures / jours	2020	2019
<b>Jours de fonctionnement</b>	179 (225 prévus)	222
<b>Heures facturées (HF)</b>	14273	19113
<b>Heures réalisées (HR)</b>	13077	17162
<b>Ratio HF / HR</b>	109.14%	111.37 %
<b>Taux d'occupation</b>	54.07%	71.91%

### Observations :

L'année 2020 a été très particulière en raison de la crise sanitaire. Notre structure était totalement fermée du lundi 16 mars au lundi 1<sup>er</sup> juin. Nous avons rouvert le mardi 2 juin avec un effectif réduit à 5 enfants afin de pouvoir mieux respecter les distances entre les enfants et de pouvoir renforcer nos mesures d'hygiène. Puis nous sommes passés à un effectif de 7 enfants en juillet, et en août, nous sommes passés progressivement de 7 à 9 enfants. Nous n'avons repris notre capacité totale d'accueil de 10 enfants qu'en septembre.

Le ratio Heures facturées / Heures réalisées a diminué. Cela s'explique car lors de notre réouverture partielle de juin à fin août, les parents avaient un planning imposé (afin d'éviter toute rencontre entre deux parents) et ainsi le ratio était égal à 100% durant cette période. Les deux mois et demi de fermeture totale améliorent également le ratio.

Notre taux d'occupation est très faible en 2020. Il est calculé sur la base des 225 jours d'ouverture prévus initialement. Evidemment, le fait que nous ayons été fermé totalement du 16 mars au 2 juin et qu'ensuite, nous ayons rouvert en activité partielle explique ce faible taux d'occupation.

### **III. FAITS MARQUANTS DE L'ANNEE**

#### **Préambule : La crise sanitaire due à l'épidémie de la Covid 19**

L'année 2020 a été très particulière en raison de la crise sanitaire. De manière inédite, nous avons dû fermer totalement notre établissement pendant deux mois et demi (du 16 mars au 2 juin). Pendant cette période, 4 salariées étaient en arrêt garde d'enfants et 2 salariées ont fait du télétravail et ont été redéployées sur le Centre Parental et le CHRS. Le lien était maintenu avec les familles : la référente technique prenait régulièrement des nouvelles en envoyant des mails et en téléphonant à chaque famille.

Par ailleurs sur la fin du premier confinement, des temps de prise en charge individuels ont pu être proposés aux enfants du Centre Parental.

Pendant la fermeture, l'équipe a travaillé en visio-conférence afin de mettre en place un nouveau protocole sanitaire nous permettant de rouvrir en juin dans les conditions répondant aux exigences sanitaires.

Ce protocole a été maintenu jusqu'à la fin de l'année 2020 et continue encore en 2021.

Les principales mesures de ce protocole sont :

- Le port du masque obligatoire pour toutes les professionnelles et les parents
- La mise en place des gestes barrières : distance entre les personnes, lavage des mains au gel hydro alcoolique pour les parents, lavage des mains réguliers des enfants
- L'enfant n'est pas accueilli s'il a de la fièvre ou des problèmes respiratoires (prise de température des enfants dès leurs arrivées)
- L'aération des locaux
- La désinfection des jouets et des meubles a été renforcée

Tout rassemblement étant interdit, nous n'avons pas pu organiser de fêtes avec les parents. Nous avons tout de même marqué les événements festifs de l'année avec les enfants sans l'ouvrir aux parents.

Ce protocole a demandé une grande adaptabilité aux familles et aux professionnelles.

## **1. Le fonctionnement**

### **1.1. Les horaires de fonctionnement**

Nos horaires de fonctionnement sont restés inchangés : la structure a été ouverte de 7h30 à 18h15. Seules les familles dont les deux parents travaillent utilisent cette amplitude horaire. Pour les autres, nous observons plutôt des arrivées vers 8h30, 9h et des départs vers 16h30, 17h.

Depuis septembre 2020, nous avons une petite augmentation d'enfants qui viennent avant 8h30 et qui partent après 17h. Les plannings des professionnelles s'adaptent aux plannings des enfants.

### **1.2. Les temps annuels de fermeture en 2020**

En 2020, la micro-crèche était fermée :

En janvier : 3 jours (2 au 4 janvier) : vacances de Noël 2019/2020

DU 16 mars au 1<sup>er</sup> juin inclus : fermeture totale pour cause de crise sanitaire

Du 20 juillet au 10 août : fermeture d'été

En décembre : 6 jours (24 au 31 décembre) : vacances de Noël 2020/2021

A noter que du 2 juin au 31 août, notre structure était ouverte mais avec un effectif réduit d'abord fixé 5 enfants puis à 7 enfants.

### **1.3. Les repas**

Les repas sont livrés par la société API Premiers Pas de Sainte-Croix en Plaine.

Nous sommes livrés en liaison froide et nous nous chargeons de la remise en température en respectant les conditions d'hygiène et de sécurité. Nous notons également les prises de température de chaque barquette avant et après le réchauffage, et au moment du service.

Nous sommes satisfaits par la qualité des repas, et par la diversité proposée. Nous avons le choix entre plusieurs textures (mixées, égrenées ou en morceaux) et la possibilité de remplacer la viande par du poisson ou de l'œuf pour les familles qui le demandent (environ 40%).

Les familles sont satisfaites de cette diversité et des produits bio utilisés dans la confection des repas.

Nous nous chargeons de fournir les goûters en effectuant des Drive régulièrement.



## 2. Vie de l'établissement

### 2.1. Locaux et équipements

La recherche de nouveaux locaux a abouti. Le prochain local se situera à la place du Centre Social et Familial de l'AGF situé 8 rue Jacques Preiss à Sélestat. Les travaux ont commencé au courant du mois de décembre 2020, pour une ouverture prévue autour du début mai 2021.

### 2.2. Partenariat

Nous accueillons des enfants du Centre Parental et du CHRS et nous avons des échanges réguliers avec les travailleurs sociaux de ces établissements. Une auxiliaire de puériculture partage son temps de travail entre la micro-crèche et le Centre Parental.

Au début de chacune de nos réunions d'équipe mensuelles, un professionnel du Centre Parental est présent afin d'échanger sur l'évolution de l'enfant à la micro-crèche et sur nos observations mutuelles sur l'enfant et sa famille afin de coordonner nos actions et nos décisions.

Les puéricultrices de la PMI redirigent aussi vers notre structure des familles qui ont besoin d'un mode de garde et nous les tenons informées des conditions d'accueil de l'enfant, des évolutions positives des situations ou des difficultés rencontrées.

Pour le nettoyage de la structure, nous faisons appel aux services de l'association Tremplins.

Par ailleurs, une conteuse bénévole de l'association 'Lire et Faire lire' intervient auprès des enfants.



### **2.3. Une journée-type à la micro crèche**

Pour se construire, un enfant a besoin de repères, de rythme et de rituels. Ainsi, chaque enfant accueilli bénéficie d'une prise en charge répondant à ses besoins singuliers.

#### **Le quotidien est rythmé par des temps précis pour les enfants entre 10 semaines et 3 ans :**

7h30-9h : Ce temps d'accueil permet à parent et professionnelle de partager des informations nécessaires à la prise en charge de l'enfant. Un adulte est toujours disponible pour échanger avec les familles.

Le temps de séparation entre l'enfant et son parent est un moment important, il est nécessaire que celui-ci se fasse en douceur, il est accompagné par un professionnel. Nouveauté depuis le mois de juin et dû au contexte sanitaire, les enfants arrivent et vont d'abord se laver les mains puis nous leur prenons leur température. Seulement après cela, ils peuvent entrer dans la salle où sont disposés des jeux vers lesquels l'enfant peut se diriger librement.

9h-9h15 : Quand tous les enfants sont arrivés, nous nous regroupons sur le tapis pour nous dire bonjour et chanter des comptines.

9h30-11h : Activités pédagogiques : L'équipe propose aux enfants des activités manuelles (peinture, dessin, pâte à modeler, collage, ect.), des ateliers de motricité, des jeux libres ou des jeux de société. Dès que cela est possible, nous sortons avec les enfants pour faire une balade dans la ville ou pour aller jouer au parc. Les enfants qui en ont besoin font une sieste le matin.

11h15 : Après avoir tout rangé, les enfants se retrouvent à nouveau sur le tapis pour un moment d'histoires, qui marque la fin de la matinée.

11h30-12h15 : Repas. Par l'apport de repas variés et équilibrés, les enfants développent leur goût. Les plus petits sont installés en chaise haute et le repas est donné par les professionnelles. Progressivement l'enfant est encouragé à manger seul, d'abord avec l'aide de l'adulte puis en totale autonomie. Les plus grands mangent assis sur des chaises autour de la petite table avec une professionnelle. C'est un moment convivial.

12h15-12h30 : Changes et passage aux toilettes. Selon leur âge et leurs capacités, les enfants apprennent progressivement à se déshabiller tout seul.

12h30-14h : La sieste est un moment important pour les enfants, c'est un besoin physiologique et vital. Une professionnelle reste dans le dortoir des grands et accompagne l'endormissement par une petite histoire ou des berceuses.

C'est le moment où les plus petits sont éveillés. Des jeux, des blocs moteurs adaptés à leur âge sont disposés dans la salle pour favoriser leur développement. Une adulte reste présente avec eux et les encourage dans leurs découvertes.

A partir de 14h, les plus grands se réveillent de leur sommeil en fonction de leur rythme. Dès le lever, les enfants sont changés et habillés, ils ont la possibilité de faire des jeux. Des activités sont proposées jusqu'à 15h15.

Les enfants qui ont dormi le matin font une deuxième sieste.

15h15-15h30 : Rangement + moment de chants sur le tapis

15h30-16h : Goûter

A partir de 16h, les enfants sont cherchés progressivement par leurs parents. Des jeux libres, des ateliers de motricité, des jeux de société leur sont proposés. Une professionnelle est disponible pour prendre le temps de transmettre les informations de la journée aux parents.

## **2.4. L'accueil des enfants : valeurs éducatives**

Lors des réunions d'équipe, les professionnelles échangent sur les valeurs éducatives qui guident leur pratique, ce qui leur permet d'être cohérentes dans leurs actions. Lors de la réunion de rentrée, nous échangeons avec les parents sur ces valeurs, nous affichons également des articles et des affiches pour informer les parents.

### ➤ **Sécurité affective :**

Pour que l'enfant se développe de manière harmonieuse, il doit se sentir en sécurité effective. Pour favoriser cela, les professionnelles sont disponibles pour les enfants. Par leur présence et leur regard bienveillant, elles instaurent un climat de confiance et de sécurité. Tout au long de la journée, nous mettons en place des repères et des rituels pour que l'enfant puisse évoluer sereinement.

### ➤ **Socialisation :**

Venir dans notre structure représente pour les enfants leur première expérience en collectivité, ils y apprennent à découvrir l'autre et à vivre ensemble. Ils découvrent aussi l'ensemble des règles et des limites nécessaires à ce que chacun puisse se développer de manière harmonieuse. Les règles de vie que nous mettons en place permettent d'offrir aux enfants un cadre rassurant. Même si cela entraîne parfois quelques frustrations, cela les aide à se sentir en sécurité. Respecter l'autre, prendre soin du matériel, partager les jouets ou attendre son tour. Toutes ces règles favorisent les relations harmonieuses et limitent les conflits.

### ➤ **Autonomie :**

En grandissant, l'enfant acquiert une autonomie dans tous les gestes de la vie. Le rôle de l'adulte est de l'aider à faire ce qu'il ne sait pas faire tout seul, mais aussi de lui permettre de faire ce qu'il peut faire tout seul. Ainsi nous prenons le temps d'accompagner les enfants, de les encourager, pour qu'ils arrivent à effectuer certains gestes tout seul. Au moment de l'habillage et du déshabillage, nous sommes auprès de l'enfant, l'aidons dans les étapes difficiles, comme par exemple, ouvrir le bouton ou enfiler une chaussette tout en l'encourageant à faire ce qu'il peut faire (tirer ses chaussettes, remonter la fermeture de la veste...). Tout au long de la journée, nous sollicitons les enfants pour développer leur autonomie en les encourageant à faire des gestes abordables pour eux, selon leur âge et leurs capacités (apprendre à ranger les jouets, à manger seul, à grimper au toboggan, à faire une activité manuelle...).

➤ **Motricité libre :**

La motricité libre permet à l'enfant de découvrir son corps et ses capacités par lui-même sans qu'on l'installe dans une position qu'il ne maîtrise pas. Les premiers mois de vie, les enfants sont installés sur le dos sur un tapis avec des jouets autour d'eux. Ils vont alors petit à petit apprendre à se retourner du dos au ventre, puis du ventre au dos, puis progressivement apprendre à se mouvoir pour finir par se mettre debout et marcher.

Nous veillons à ce que leur tenue n'entrave pas leurs mouvements (pantalons trop serrés, chaussons encombrants). Nous n'hésitons pas à les laisser pieds nus quand ils commencent à marcher.

Les enfants passent la journée au sol. Nous n'utilisons les transats qu'au moment de la prise des repas. En mettant un enfant assis alors qu'il n'en est pas capable lui-même, cela crée des tensions dans son corps, de la fatigue qui en font une position inconfortable qu'il n'arrive pas à quitter de lui-même.

Lorsque les enfants peuvent ramper et se mettre à quatre pattes, des blocs à grimper en mousse sont proposés pour les inciter à se hisser. Nous utilisons des gros blocs de mousse, aux pentes plus ou moins douces, en créant des dénivelés différents.

Des barrières permettent à l'enfant de se tenir pour se mettre debout et pour se déplacer en s'y tenant.

Les professionnels se mettent le plus souvent possible au niveau des enfants, c'est à dire assis sur le sol à côté d'eux afin de les rassurer.



**2.5. L'accueil et la participation des parents**

Notre micro-crèche sociale accueille des familles de Sélestat, ainsi que des familles issues de nos services d'Espérance, avec des attentes et des besoins qui sont multiples. L'équipe s'inscrit alors dans une démarche d'accompagnement à la parentalité et réfléchit à des actions permettant le partage d'informations et la rencontre entre parents et professionnelles.

➤ **Fêtes et sorties :**

Au début du mois de mars, nous avons pour habitude d'organiser une grande cavalcade pour fêter Carnaval avec toutes les familles. Mais à cause de l'épidémie de Covid 19, nous avons été contraints d'annuler cette fête habituellement organisée en présence des parents. Nous avons également dû annuler tous les évènements prévus sur l'année 2020.

➤ **Réunion de rentrée**

Le 1er octobre, nous avons convié les parents rue Saint Léonard pour une réunion d'information et d'échange. Cette année, les contraintes sanitaires nous ont imposés un nombre maximal de 10 personnes. Ainsi 9 parents y ont assisté (c'est le nombre de parents pouvant se rendre disponible) et seule la référente technique représentait l'équipe. A cette occasion, elle a présenté : l'équipe, le projet éducatif, le protocole sanitaire, l'organisation quotidienne, les valeurs éducatives, et le règlement intérieur.

Les parents ont été très participatifs, ils ont donné leur avis et ont posé beaucoup des questions. En plus des questions habituelles sur la prise en charge de leur enfant, de nouvelles questions se sont rajoutées cette année concernant les mesures sanitaires et le futur déménagement de la structure.

Les enfants avaient préparé un gâteau aux pommes et nous avons apporté du jus de pomme et du jus de raisin, afin d'en faire un moment convivial malgré le nombre restreint de personnes.

➤ **« Café parents »**

Annulation pour cause de Covid-19.

➤ **Atelier Manalas**

A l'occasion de la Saint-Nicolas, contrairement aux autres années, nous n'avons pas pu inviter les parents des enfants présents le lundi 7 décembre à un atelier de confections de Manalas. Mais nous avons tout de même fait un atelier avec les enfants. Ils ont pu participer à la fabrication de la pâte, la manipuler et une professionnelle leur a montré comment confectionner les petits bonhommes. Puis, à l'aide de petits pinceaux, ils ont appliqué la dorure.



### 3. Activités

#### 3.1. Les activités éducatives proposées au quotidien



Au cours du 1<sup>er</sup> trimestre 2020, l'équipe éducative a poursuivi son projet sur le thème des couleurs. La crèche s'est parée de blanc aux mois de janvier et février. Puis une farandole de couleurs est arrivée en mars où nous avons décliné le thème des clowns pour Carnaval.

Le 10 Août, l'ensemble de l'équipe et la cadre intermédiaire se sont réunies pour une journée de travail et de réflexion sur l'organisation et les pratiques éducatives. Nous avons travaillé sur le thème de l'année 2020/2021 : La Nature au fil des saisons. En automne, les enfants ont découvert les feuilles d'automne, les marrons, les noix, les pommes et les escargots.

Ce thème nous sert de fil conducteur pour les activités proposées aux enfants tout au long de l'année (activités manuelles, comptines, histoires...)

#### ➤ Motricité fine

Le développement de la motricité fine signifie que l'enfant utilise certains petits muscles des doigts et des mains pour faire des mouvements précis afin d'atteindre, d'agripper et de manipuler de petits objets. Le développement de cette motricité commence par le tout-petit qui porte les doigts à sa bouche, qui essaie d'attraper des objets, jusqu'à des gestes très précis pour les plus grands, comme l'enfilage de perles. De nombreuses activités sont proposées à la micro-crèche pour que les enfants développent cette motricité, tout en prenant du plaisir.

#### Encastrement, enfilage, puzzles, gommettes

Pour les plus grands, nous proposons des activités ludiques qui leur demandent des gestes de plus en plus précis. En effet, ils utilisent d'abord des grosses pièces, puis des pièces de plus en plus petites, afin d'améliorer leur précision. Chaque jeu proposé est choisi en fonction des capacités de l'enfant.



### Modelage (pâte à modeler, sable à modeler et pâte à sel) :

Pétrir, modeler, découper, aplatir, rouler, tourner, enfoncer et assembler :  
A travers l'ensemble de ces actions, l'enfant muscle ses mains et ses doigts. Cela est très important pour améliorer sa motricité fine. Tout en s'amusant, il peut s'apaiser. Ces activités permettent également de développer le sens du toucher, la créativité et l'imagination.

### Transvasement (semoule, eau, pâtes, marrons, cailloux...).

Verser, renverser, remplir, vider, recommencer, transvaser :

Les enfants apprécient ces jeux de transvasement qui sont non seulement une source de plaisir mais aussi une mine d'apprentissages. En effet, ce sont des jeux qui évoluent au fur et à mesure que se développent les capacités et les compétences du tout-petit.

Au départ, il y a la sensorialité et le plaisir de toucher et de découvrir des textures différentes. Puis rentrent en jeu la motricité fine mais aussi l'autonomie.

Ces jeux permettent également le développement de la pensée logique, de l'imagination et de la concentration.



### Peinture, dessin

Nous proposons aux enfants plusieurs supports (feuille, chevalet, tableau), plusieurs outils (craies, feutres, crayons, pinceaux, doigts...) pour qu'ils explorent au maximum leur créativité.



➤ **Jeux libres**

Nous accordons une grande importance à laisser les enfants jouer librement. Un grand nombre de jeux différents sont à leur disposition. Nous veillons aussi à leur proposer régulièrement des jeux que nous sortons au fur et à mesure et que nous diversifions. Ces jeux favorisent le développement de l'intelligence, de l'imagination et de la motricité. Ils développent aussi les interactions entre les enfants.



➤ **Psychomotricité :**

Proposer à l'enfant un moment dans le parcours de psychomotricité a pour but de l'accompagner dans son autonomie par l'acquisition de gestes nouveaux et de perfectionner ceux déjà effectués. De plus, par le jeu l'enfant exprime ses émotions, le mouvement est un moyen d'expression,



surtout lorsque l'enfant ne parle pas encore. Les mouvements favorisent les contacts sociaux, ensemble les enfants se stimulent et font de nouvelles expériences. En jouant et en s'amusant, ils découvrent qu'ils ont parfois besoin les uns des autres. Chaque activité psychomotrice proposée est adaptée en fonction de l'âge de l'enfant et de son envie. Nous donnons des consignes claires et simples aux enfants afin d'éviter que l'enfant se sente en difficulté ou en situation d'échec. Cela permet aux enfants d'apprendre à attendre leur tour pour avancer ou encore à respecter ses camarades en ne les poussant pas pour passer devant.

A l'intérieur de la crèche ou à l'extérieur, l'enfant découvre et explore les possibilités de son corps en grimpant, en escaladant, en sautant ou en lançant.



### ➤ **Sorties à l'extérieur**

Nous n'avons pas d'espace extérieur dans notre structure. Nous essayons donc de sortir tous les matins, en fonction de la météo et de l'organisation (siestes des plus petits et le nombre de professionnelles présentes).

Hormis les restrictions gouvernementales concernant la crise sanitaire, les sorties sont l'occasion pour nous de faire de multiples découvertes : les étals du marché le mardi, la nature avec les promenades au lac, la gare et ses trains, le centre-ville de Sélestat et ses bâtiments, les parcs de jeux, la médiathèque...





➤ **Atelier cuisine :**

Faire participer les enfants à différentes activités cuisine à plusieurs intérêts. A commencer par l'hygiène : le lavage des mains est obligatoire avant de commencer l'activité. Une tâche est attribuée à chaque enfant, cela le responsabilise et le valorise. Cela permet également à l'enfant d'apprendre la patience, chacun fait à tour de rôle et regarde ses camarades faire. Ces activités permettent de développer le langage et le vocabulaire. La motricité fine est également développée : on coupe, on casse, on verse, on mélange, on transvase, on malaxe, on fouette... Les différents sens sont aussi mis en éveil avec l'exploration des textures et des saveurs. Les enfants peuvent sentir, toucher et goûter. Les enfants peuvent également voir la transformation des aliments, par exemple avec un cake où la préparation est pâteuse puis devient solide. Et enfin le plaisir de pouvoir déguster leur création au moment du repas ou du goûter. C'est un moment convivial où chacun est fier de nous raconter ce qu'il a fait.



➤ **Chants, comptines, musique**

Certaines comptines sont des rituels à des moments-clés de la journée : il y a les chansons pour se dire Bonjour, les chansons pour se dire Bon appétit, les berceuses pour s'endormir.

Chaque jour, nous nous retrouvons sur le tapis pour un moment de chants. Ces moments sont souvent accompagnés par le ukulélé, la guitare ou la flûte. Les comptines sont choisies en fonction des saisons, du thème de l'année et des envies des enfants. Ils ont grand plaisir à imiter les gestes des autres.

Les enfants découvrent également la musique avec la manipulation de petits instruments.



### ➤ Histoires et conteuse

Nous racontons tous les jours des histoires aux enfants. Que ce soit en groupe avant le repas ou en individuel quand l'enfant le demande. Les enfants ont aussi à leur disposition des livres qu'ils peuvent manipuler et regarder. Lire des histoires aux enfants favorise le développement de leur langage, de l'imagination et de la curiosité. Cela encourage également les interactions et renforce les liens d'attachement.



**Conteuse** : Christine, une bénévole de l'association 'Lire et Faire lire' vient toutes les trois semaines le matin pour un temps de contes. Elle met tout en œuvre pour créer un moment convivial avec les enfants, et prépare avec soin ses interventions. Elle a pour habitude de les ponctuer par un rituel avec une marionnette et des petites comptines. Elle se met en lien avec l'équipe pour apporter des histoires en lien avec les thèmes de nos activités. En période de Covid-19, elle n'a pu intervenir auprès des enfants qu'occasionnellement.



### 3.2. Sorties et fêtes

➤ **Les anniversaires**

Tous les enfants fêtent leur anniversaire à la crèche. Nous partageons au moment du goûter, un gâteau au préalablement confectionné par les enfants en activité le matin même.



➤ **Carnaval**

Cette année, nous avons choisi de déguiser les enfants en clown, en lien avec le thème des couleurs. Les enfants se sont bien investis lors de l'élaboration de leur déguisement.

Pour le défilé au centre-ville de Sélestat, nous avons invité tous les parents à nous rejoindre. Les enfants se sont amusés à lancer des confettis en l'air, sur les copains, sur les parents et les professionnelles. Au retour à la crèche, les enfants ont pu s'amuser à prendre la pose dans un décor passe tête en forme de clown, fabriqué à l'aide des professionnelles. Et pour bien terminer cette journée festive, les enfants ont pu déguster de délicieux beignets au goûter.



➤ **Chasse aux œufs de Pâques**

Notre structure était fermée à cette période.

➤ **Fête de fin d'année**

Le 23 décembre, nous avons accueilli le Père Noël dans nos locaux.

Assis sur le tapis, les enfants l'ont regardé entrer avec perplexité. Il était impressionnant : tout de rouge vêtu, grand et d'une voix imposante. Etaient-ils prêts à passer un temps avec ce Monsieur ?

Certains ont eu peur et se sont précipités sur nos genoux, d'autres méfiants avant tout, se sont laissés prendre dans les mots du Père Noël et en ont fait une partie de jeu.

Nous avons tout d'abord chanté, le Père Noël nous a accompagnées puis il a distribué des friandises.

Le temps passant, les enfants se sont sentis plus à l'aise et détendus. Ce Monsieur à barbe blanche était plutôt rigolo et plusieurs ont joué avec lui, lui ont même pris son bonnet pour le mettre sur leur tête.

Un très bon moment sympathique, une rencontre inoubliable.

Et un joli partenariat entre services, qui nous l'espérons pourra être reconduits l'année prochaine.



#### IV. DEMARCHE D'AMELIORATION CONTINUE DE LA PRESTATION

Malgré la période de fermeture et l'activité partielle, nous avons continué à être en lien avec les parents. Nous avons également été attentifs à impliquer les parents dans l'évolution de la structure en les sollicitant tant sur leurs attentes que sur leurs besoins. Ainsi, nous avons durant toute cette année œuvré à améliorer la prise en charge des enfants accueillis malgré le protocole sanitaire.

Les recherches actives, nous ont permis de trouver des locaux adaptés à nos besoins et également d'envisager le démarrage des travaux de changement de destination.

Concernant la prise en charge des enfants au quotidien, des réunions pluridisciplinaires sont organisées mensuellement afin d'assurer la mise en cohérence des options de travail défendues. Le travail mené au quotidien doit être valorisé et une réflexion autour des pratiques doit être insufflée, afin, de faire évoluer le fonctionnement de la micro-crèche sociale et de l'inscrire pleinement dans les évolutions et les besoins du territoire.

#### V. RESSOURCES HUMAINES AU 31/12/20

##### Contrats

Contrats	TOTAL	Encadrement	Administratif	Educatif	Para médical	Médical	Services généraux
CDI	3,1	0,1		3			
CDD	1			1			

Réunion d'équipe : mensuelle

Accueil de stagiaires :

- 1 élève bac pro ASSP du 6 au 31 janvier
- 1 élève en préparation du CAP Petit Enfance du 10 février au 6 mars

Formations : Risque incendie et manipulation d'extincteurs



## **VI. CONCLUSION ET PERSPECTIVES**

L'année 2020 a été marquée par un contexte particulier qui a demandé à chacun de s'adapter pour continuer à accueillir parents et enfants dans les meilleures conditions. Outre le choc de la fermeture et l'inconnu de la reprise l'équipe a su s'adapter à toutes les contraintes imposées, notamment celles liées aux absences récurrentes. La prestation fournie a continué à être de qualité, à la rentrée encore de nombreuses familles nous ont fait confiance. Si 2020 n'a pas permis de continuer dans notre volonté d'associer les familles et de développer des pédagogies innovantes, nous entretenons des projets stimulants pour 2021. Le déménagement de la Micro-crèche dans de nouveaux locaux, aménagés, modernisés et avec un extérieur, apportera notamment un nouvel élan à la structure.