

1. EDITORIAL



L'EEP « Centre de la Ferme » accueille 67 mineurs âgés de 8 à 18 ans dont le développement affectif, social, scolaire et professionnel est compromis. L'accueil se fait :

- en « **internat** », dans le cadre d'un hébergement disposant de 42 places pour garçons (dont 2 places d'accueils d'urgence),
- au service « **APAJ** », l'accueil de jour disposant de 25 places mixtes.

Ces enfants et adolescents sont confiés à l'établissement :

- par la Collectivité Européenne d'Alsace,
- par les magistrats pour enfants,
- sur réquisition du Procureur dans le cadre de l'accueil d'urgence.

L'accueil et la prise en charge de l'enfant et de sa famille à l'EEP reposent sur quelques principes fondamentaux :

- le respect de la personne,
- la primauté de la parole,
- le parcours du jeune et la continuité de l'accompagnement,
- la cohérence éducative.

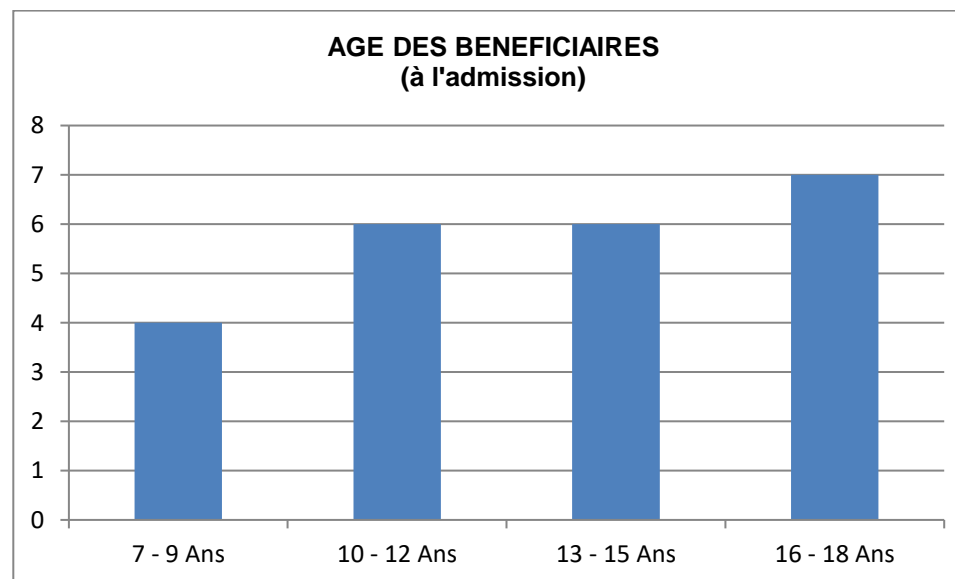
2. MISSIONS / PRESTATIONS DELIVREES

L'ACTIVITE

	2018	2019	2020	2021
AGREMENT*	67	67	67	42
JOURNEES PREVISIONNELLES	19301	19301	19301	13 572
JOURNEES REALISEES	20067	21202	18511	10 506
ECARTS	766	1901	-790	-3 066
	3,97%	9,84%	-4,09%	-33,00%
EFFECTIF AU 31 DEC	67	63	52	33
TAUX DE REALISATION DE L'ACTIVITE	103,97%	109,85%	95,91%	77,00%
NBR DE BENEFICIAIRES SUIVIS DANS L'ANNEE	98	94	71	56

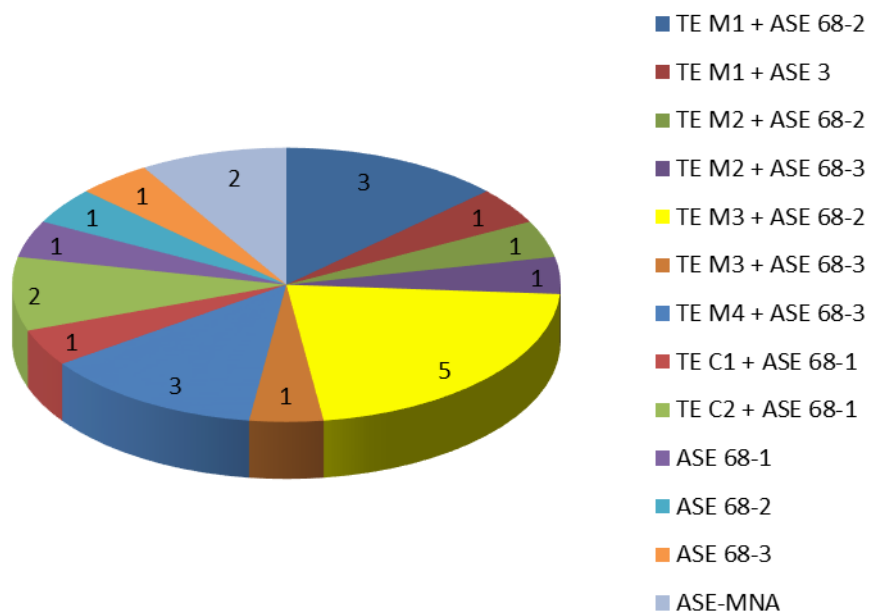
En 2021, il y a eu une dissociation entre les journées comptées entre l'internat et l'APAJ, ce qui explique le différentiel au niveau de l'agrément (qui passe de 67 à 42) et des autres chiffres de ce tableau.

AGE MOYEN DES USAGERS

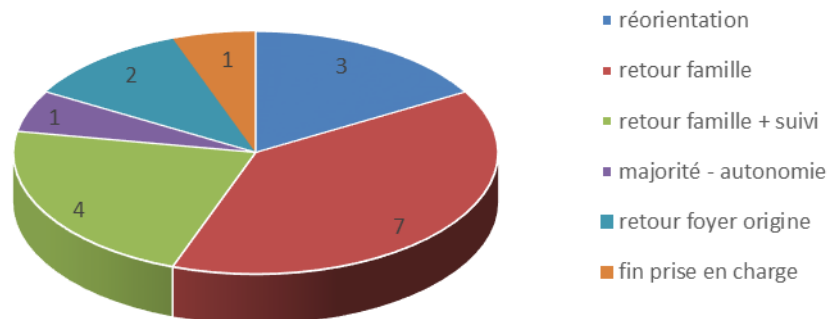


MOUVEMENTS (ADMISSIONS, SORTIES)

ADMISSIONS - PROVENANCE

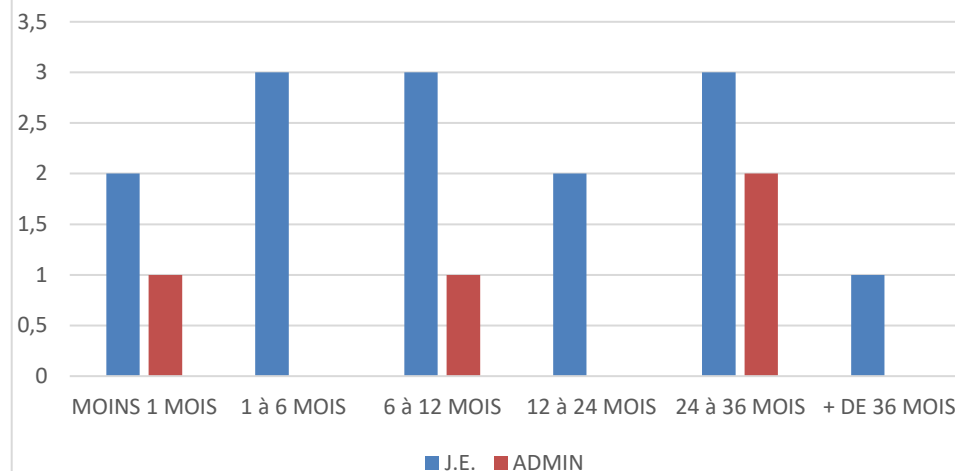


MOTIFS DE SORTIE



DUREE MOYENNE DU SEJOUR

DUREE MOYENNE DU SEJOUR



➤ Le service « INTERNAT »

• L'hébergement

Les enfants et adolescents ont besoin d'être reconnus comme des sujets à part entière dans ce qui constitue leur individualité : traits de caractère, compétences et potentialités, limites et difficultés. Cela implique de leur offrir des temps individuels d'échanges avec les adultes, de construire avec eux des projets spécifiques en fonction de leurs compétences.

Les jeunes ont besoin d'intégrer les principes fondamentaux de la socialisation et de s'approprier les codes sociaux indispensables au « mieux vivre ensemble ». Ce cadre vise à leur apprendre la gestion des émotions, favorisant ainsi le dialogue plutôt que de laisser libre court à leur frustration.

L'individualisation prenant parfois le pas sur la socialisation, l'équipe éducative doit constamment veiller à poser le cadre, tout en étant bienveillante, cohérente et sécurisante. Le principe fondamental qui traverse chacun des protagonistes, soutenu par le protocole violence, est la primauté du dialogue.

- La prise en charge des plus de 16 ans déscolarisés

Nous partageons avec les FAE « Hirondelles » et « René CAYET » la chargée d'insertion. Celle-ci permet, en collaboration avec les éducateurs, d'évaluer les compétences des jeunes et de les accompagner dans une démarche d'insertion professionnelle.

Les centres d'informations et d'orientations, les missions locales, les établissements de formation, permettent une collaboration et la mise en stage afin d'éprouver le projet professionnel de ces jeunes et de les orienter vers un contrat d'apprentissage ou une formation spécifique.

3. FAITS MARQUANTS DE L'ANNEE

a. Vie de l'établissement

Quatre camps ont été réalisés durant l'année 2021 : du 10 au 17 juillet à VALRAS (GS1), du 07 au 14 août à GALLARGUES-LE-MONTUEUX (GS2), du 16 au 22 août à FELLERING (GS3) et du 27 au 30 décembre à FELLERING (GS3).

GS1 – camp du 10 au 17 juillet 2021 à VALRAS



« Mes vacances avec mon groupe hors du Centre :

J'aime découvrir autre chose, de nouveaux paysages et de nouvelles activités mais surtout j'aime sortir du Centre et profiter du soleil. J'aime l'ambiance avec le reste du groupe. C'est différent ! Les enfants et les éducateurs sont tous gentils. Je suis souvent triste quand c'est la fin ».

GS2 – camp du 07 au 14 août 2021 à GALLARGUES-LE-MONTUEUX



« Lors de notre séjour à GALLARGUES-LE-MONTUEUX en juillet 2021, nous avons eu la chance d'aborder l'aspect éducatif et relationnel avec nos jeunes sous un autre angle. Le partage du savoir et l'éveil de leur curiosité sur le village centenaire où nous logions fût le commencement de notre voyage.

Les nombreuses sorties à la plage furent les moments les plus appréciés par la plupart des adolescents présents ainsi qu'une première pour nombre d'entre eux.

La descente en canoë nous parut essentielle afin de consolider ou faire naître un esprit d'équipe et d'entraide face à la difficulté.

Le charme des barbecues en été et les sorties en terrasses furent quant à elles appréciées par les enfants et les plus grands ! »

GS3 – camp du 27 au 30 décembre 2021 à FELLERING



« Voici quelques photos du séjour de remobilisation à FELLERING. Les jeunes ont apprécié le dépaysement. Ces quelques jours ont été une réelle bouffée d'oxygène qui a permis à l'ensemble du groupe de sortir du quotidien de la vie en internat ».

b. Travail avec les familles

Afin de prendre en compte la problématique de l'adolescent dans sa globalité et de travailler la place de chacun dans le système familial, nous organisons des rencontres régulières s'appuyant sur les compétences de chacun. Pour favoriser le regard croisé des situations, le travail pluridisciplinaire est privilégié.

Dans certaines situations, la problématique du lien d'attachement nécessite la mise en place de visites médiatisées. Ceci permet de soutenir de façon plus importante et sécurisée la relation entre l'enfant et son/ses parent(s).

c. Focale sur l'action de l'établissement dans le domaine du partenariat / Transversalité (partenariat avec le sanitaire, le milieu « ordinaire », etc.)

Au vu de certains problèmes d'addictions (cannabis, alcool, écran...), nous avons accompagné des jeunes au CAP afin d'échanger sur ces sujets.

L'association THEMIS est également intervenue pour soutenir les jeunes lors d'audiences pénales et pour les accompagner dans la compréhension des enjeux judiciaires.

Face à la détresse psychologique de certains jeunes, l'association SEPIA les a soutenus, en collaboration avec l'équipe éducative, leur offrant un espace de parole différencié.

Le partenariat avec l'association « Terre Vivante » s'est poursuivi concernant la production de potirons bio au profit des maisons de retraite et des crèches de la ville.

4. DEMARCHE D'AMELIORATION CONTINUE DE LA PRESTATION

4.1 La vie quotidienne

Suite au départ à la retraite d'une maîtresse de maison, un recrutement a été effectué. Les maîtresses de maison permettent d'avoir sur le groupe un esprit familial et d'échanger en même temps que les bénéficiaires apprennent à confectionner quelques recettes et des desserts. Elles enseignent également aux jeunes, en collaboration avec l'équipe éducative, la gestion des tâches quotidiennes.

Le recrutement d'un éducateur scolaire permet à l'ensemble des jeunes d'être accompagnés et soutenus dans les apprentissages, leur offrant une méthodologie différenciée et personnalisée.

4.2 La vie institutionnelle

Un projet de réhabilitation et/ou de construction est à l'étude pour optimiser la vie quotidienne, les espaces individuels et collectifs.

Afin d'améliorer les prises en charge des jeunes, l'analyse des situations et l'accompagnement des familles, des formations ont été proposées à l'ensemble des travailleurs sociaux, en collaboration avec Praxis et Erès. Celles-ci permettent l'acquisition d'un socle commun et de pouvoir étayer chacune des propositions et orientations envisagées. Cette évolution permet également de travailler différemment le **projet personnalisé**.

4.3 La sécurité

La conformité du système de sécurité incendie est régulièrement vérifiée.

L'agent d'entretien a effectué une habilitation électrique.

Une formation Sécurité Incendie a été effectuée par une partie du personnel ainsi que la formation SST.

5. RESSOURCES HUMAINES AU 31.12.2021

<u>CDI</u>				
Evolution personnel présent au 31/12 sur 3 ans (en équivalent temps plein)				
2019	2020	2021		
36,52	35,02	44,25		

Répartition personnel par catégorie et type de contrat (en équivalent temps plein)							
	TOTAL	Encadrement	Administratif	Educatif	Paramédical	Médical	Services généraux
CDI	41,25	2	2,75	27,5	1,5	0	7,5
CDD temporaire	0	0	0	0	0	0	0
CDD remplacement	3	0	0	3	0	0	0
Contrats aidés	0	0	0	0	0	0	0
Maitres	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	44,25	2	2,75	30,5	1,5	0	7,5

Plusieurs personnes ont été recrutées en CDD durant les mois d'été, afin de remplacer les salariés en congés annuels.

Cela nous a permis d'embaucher en contrat de professionnalisation une personne qui effectuait la formation d'Educatrice Spécialisée en 2^{ème} année. Par ailleurs, une autre personne a bénéficié de la formation de Moniteur-Educateur en contrat de professionnalisation.

6. CONCLUSION

Le travail de professionnalisation se poursuit afin que les jeunes accueillis puissent bénéficier d'un accompagnement plus efficient. Néanmoins, la multiplicité des problématiques des jeunes et de leur famille peuvent nous mettre à mal tant elles sont enkystées. Il s'agit d'être inventifs et d'utiliser différentes méthodologies afin de répondre au mieux ou au plus juste aux besoins rencontrés.

Les multiples échanges avec les formateurs ainsi qu'avec les psychologues de l'établissement permettent à tout un chacun de prendre le recul nécessaire afin de faire évoluer les situations en toute bienveillance, en respectant et en allant chercher chaque personne au stade où elle se trouve.